

Cuando
no se pierde un peso
se puede

Antioquia Legal



Legalidad + Educación = Oportunidades

ENCUESTA ESTUDIANTES (TRAMPA ACADÉMICA*)

Cuando
no se pierde un peso
se puede

Universidades participantes



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID



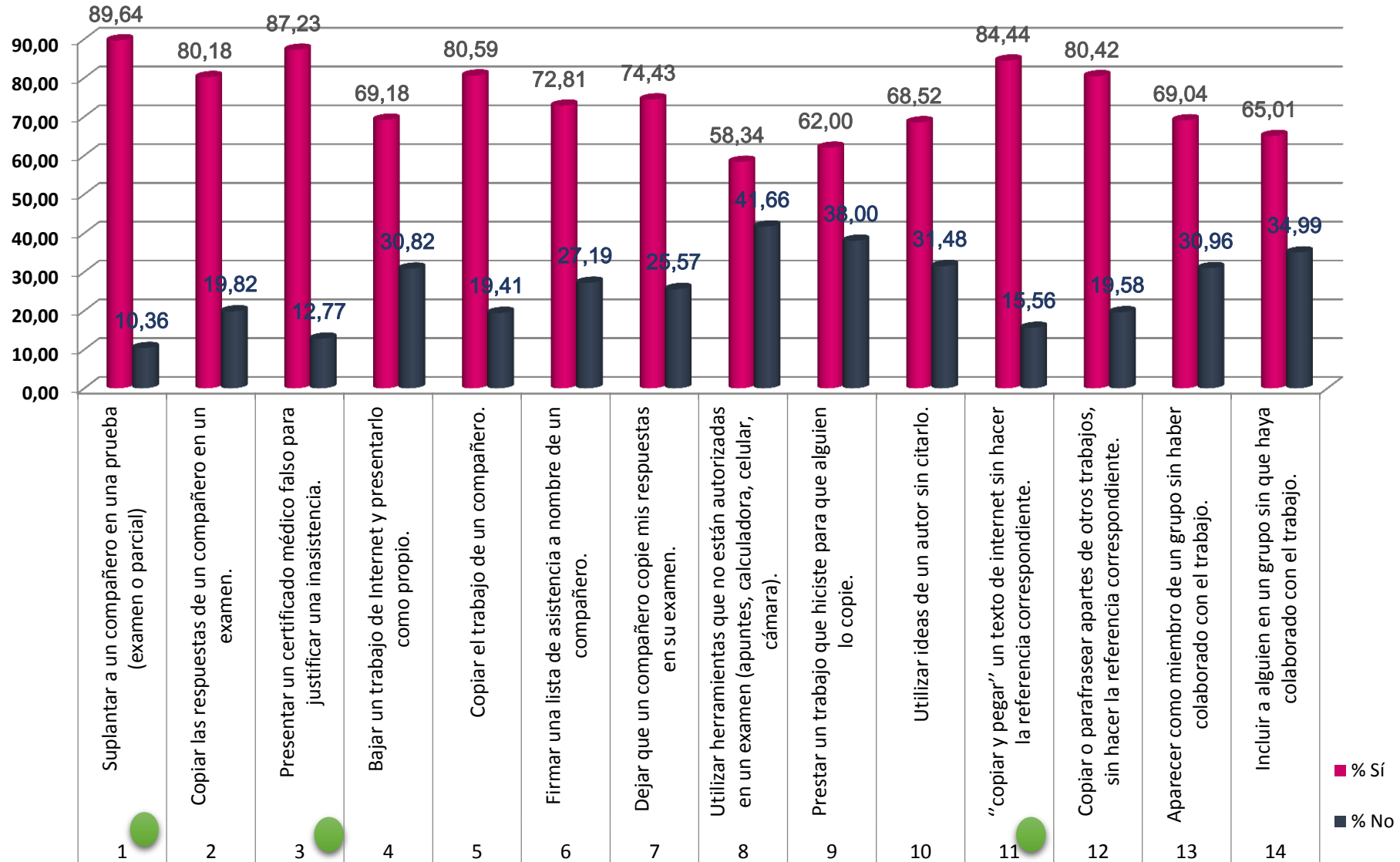
* Aplicada a estudiantes universitarios de Antioquia

Basada en encuesta de Trampa Académica de Mauricio García Villegas

ENCUESTA ESTUDIANTES (TRAMPA ACADÉMICA)

Cuando no se pierde un peso *se puede*

1. En la siguiente lista, debes responder si consideras que cada uno de los comportamientos descritos es o no fraude académico. Total respuestas

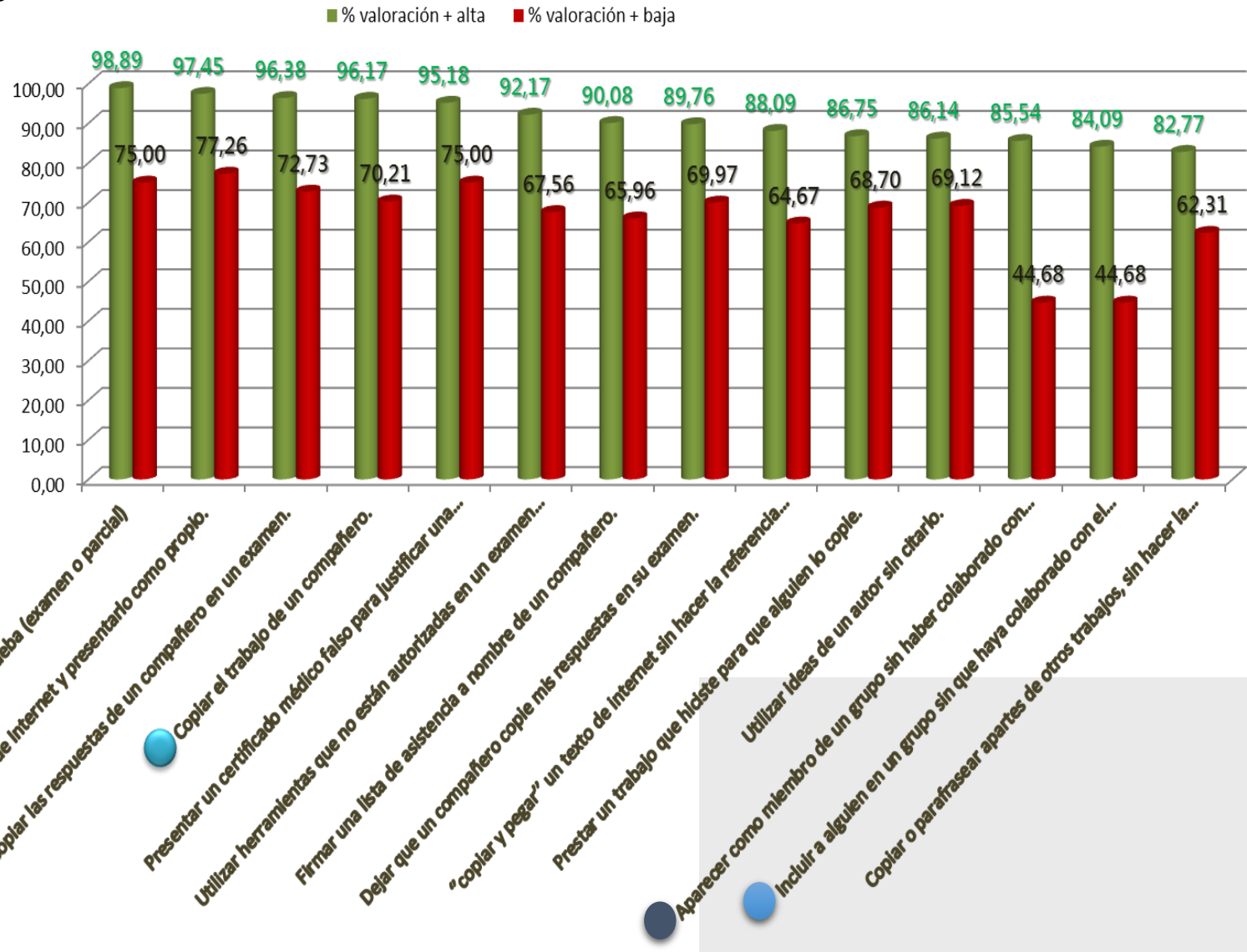


Muestra: 5.944 estudiantes

ENCUESTA ESTUDIANTES (TRAMPA ACADÉMICA)

Cuando no se pierde un peso *se puede*

1. Comparativo entre el % de valoración más alto y el % mas bajo en la consideración de cada comportamiento descrito como fraude



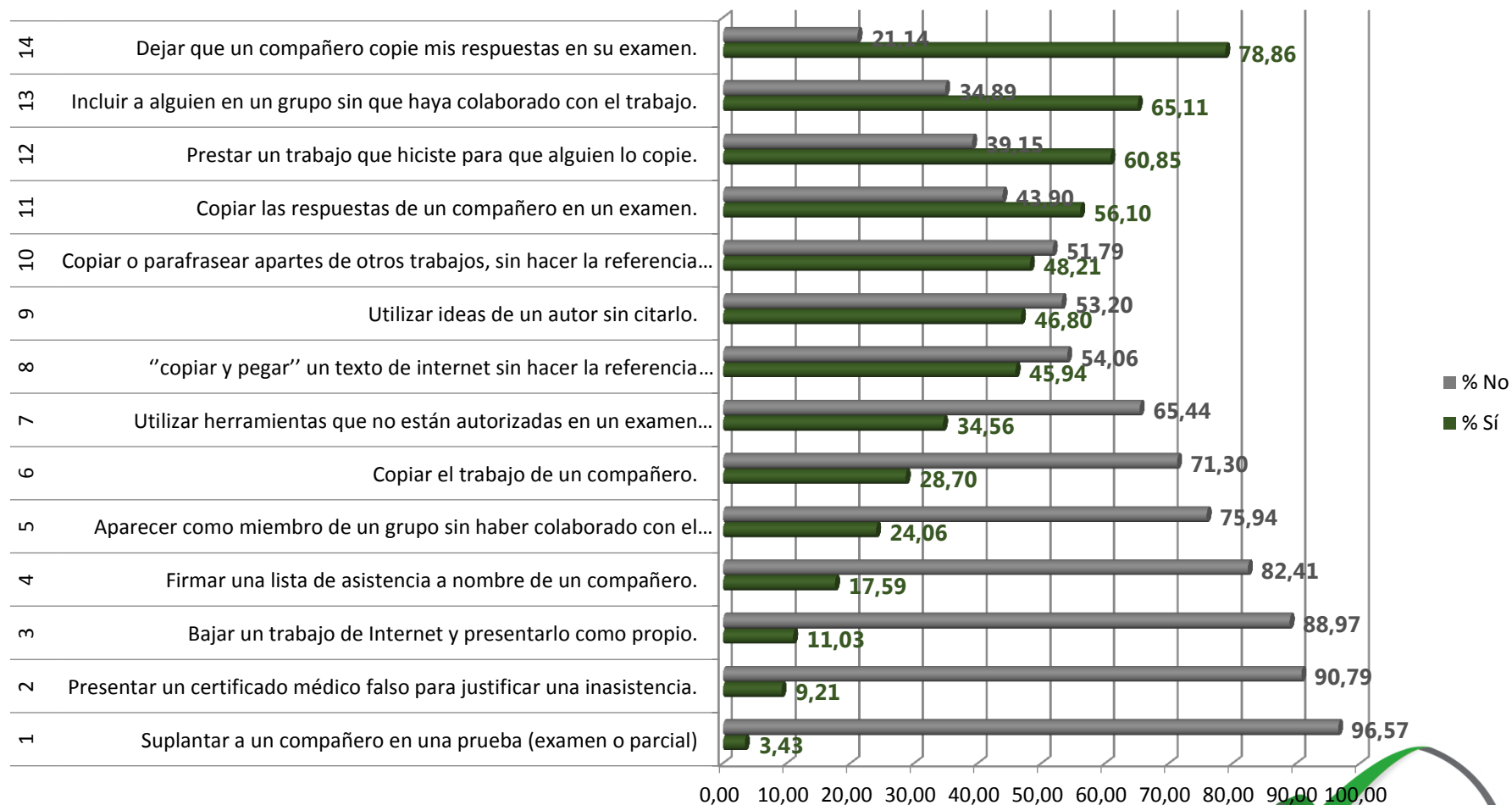
Distancias significativas entre universidades

Muestra: 5.944 estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Cuando
no se pierde un peso
se puede

En cuáles de los siguientes comportamientos has incurrido durante tu vida académica, por lo menos una vez



Muestra: 5.944 estudiantes

Antioquia
la más
educada

ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA*

ENTRE DOCENTES UNIVERSITARIOS – ANTIOQUIA 2015

Cuando
no se pierde un peso
se puede

Universidades participantes



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA



* Aplicada a docentes universitarios de Antioquia

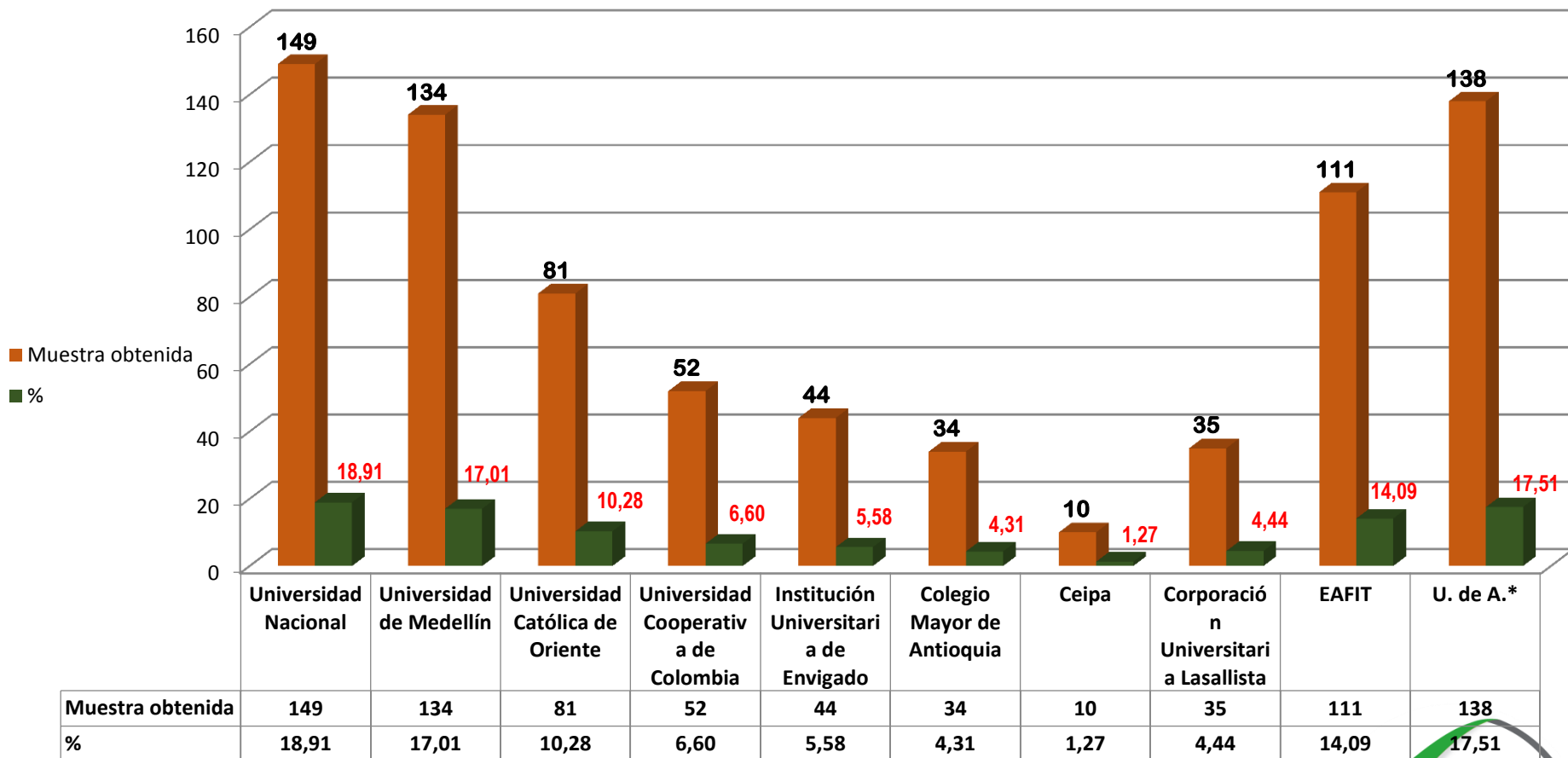
Coordinación académica:
Mauricio García Villegas - Docente e investigador



ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA (IA)

Cuando
no se pierde un peso
se puede

Nivel de confianza 95%



Muestra: 788 docentes

* La encuesta de la U. de A. se analizó individualmente por lo tanto sus resultados no se incluyen en el consolidado



Las tres conductas más relevantes en la literatura sobre Integridad Académica:

Invención: Fabricación de información o resultados falsos y el registro o publicación de los mismos.

Falsificación: Manipulación de los insumos de investigación, equipos o procesos o el cambio u omisión de información o resultados que lleven a que la investigación no se encuentre reportada con precisión en el registro de la misma.

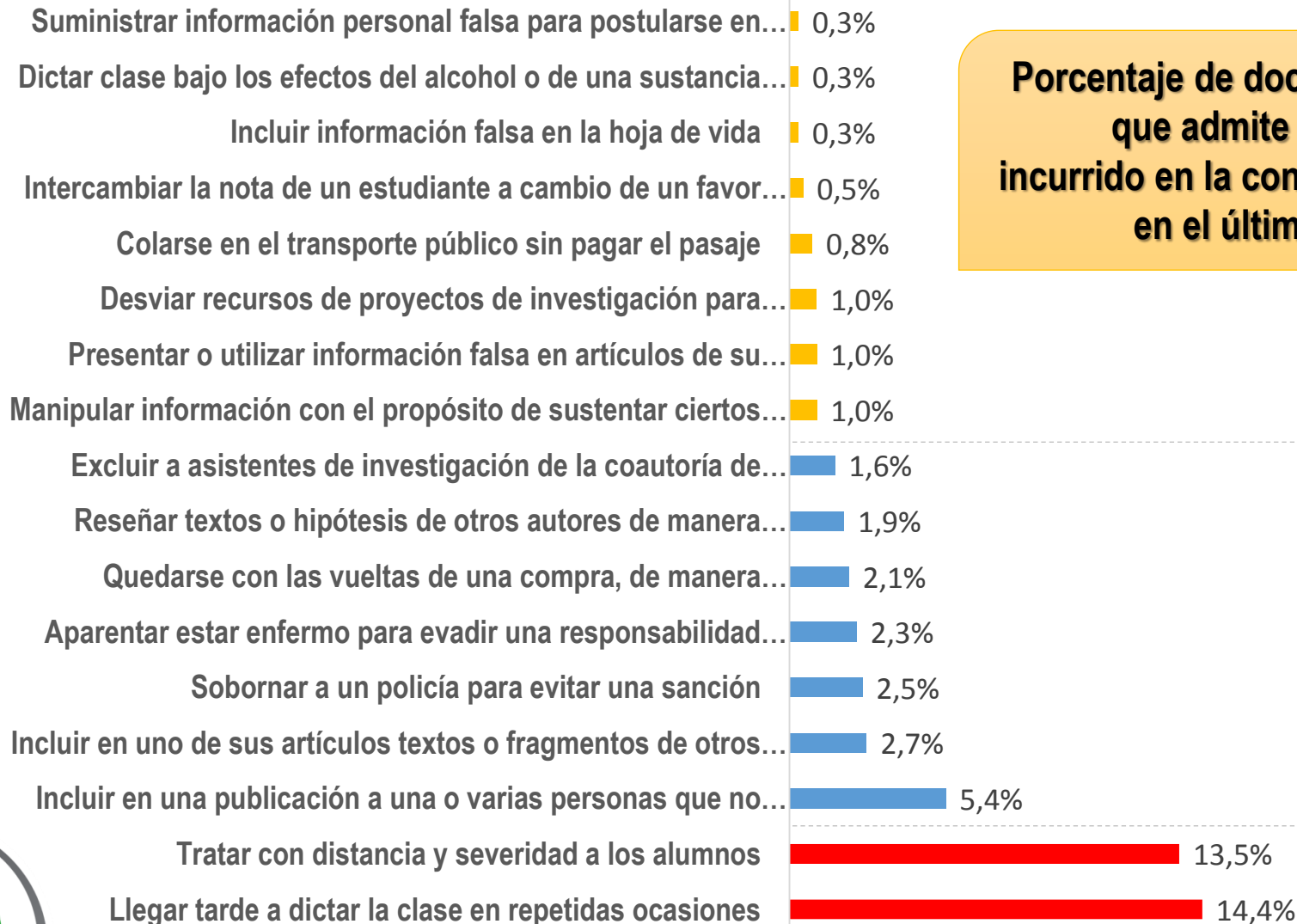
Plagio: apropiación de las ideas, procesos, resultados o palabras de otras personas sin dar el crédito apropiado. Dos modalidades distintas al “copy paste”:

- ~ Incluir como autores a personas que no trabaron en el documento. (El carrusel de las publicaciones, Rodríguez, 2011)
- ~ Atribuirse el trabajo de asistentes de investigación como propio



ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA (IA)

Cuando
no se pierde un peso
se puede



**Porcentaje de docentes
que admite haber
incurrido en la conducta
en el último año**

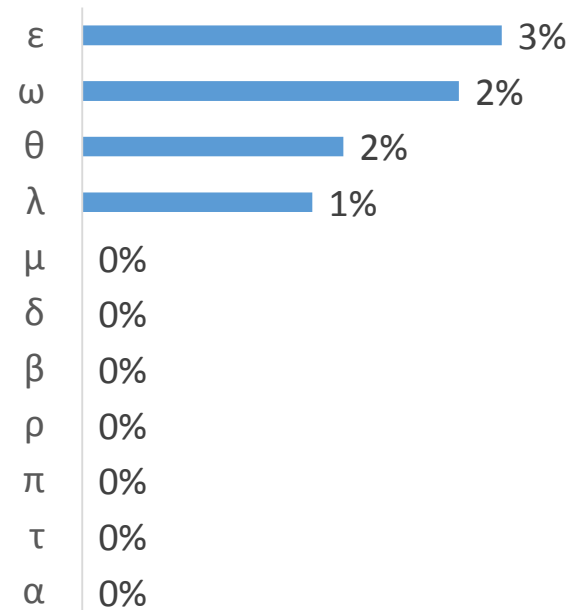


Muestra: 650 docentes

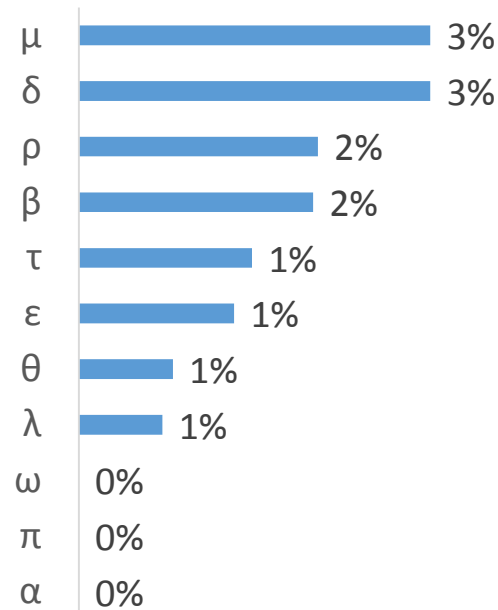
ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA (IA)

Cuando
no se pierde un peso
se puede

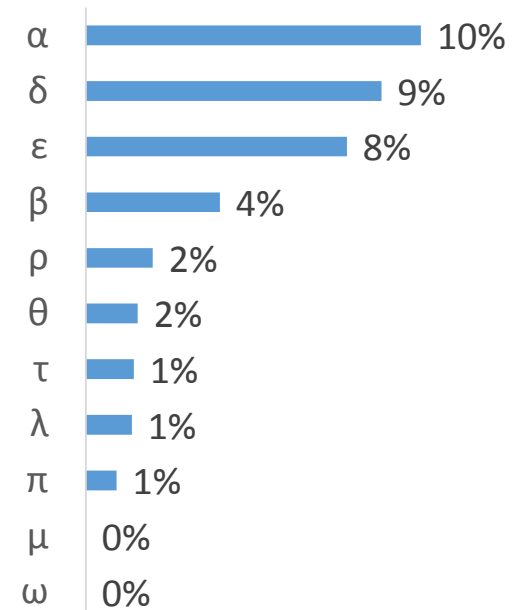
Invención



Falsificación



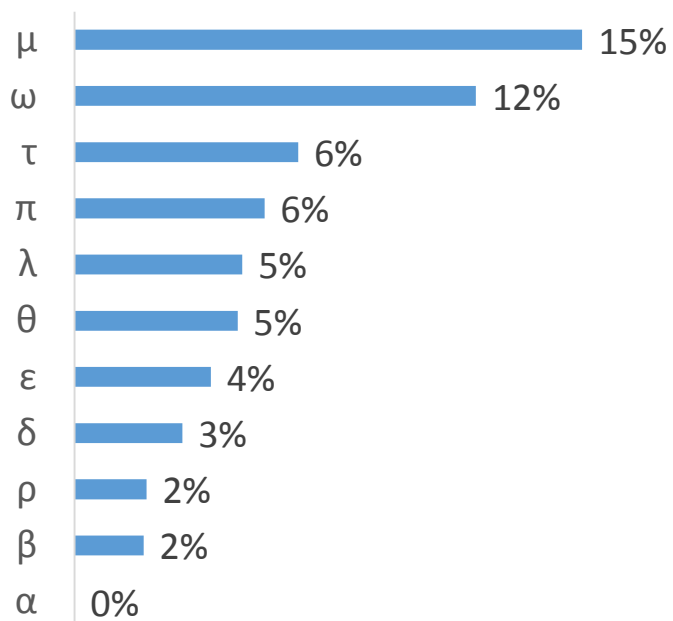
Plagio



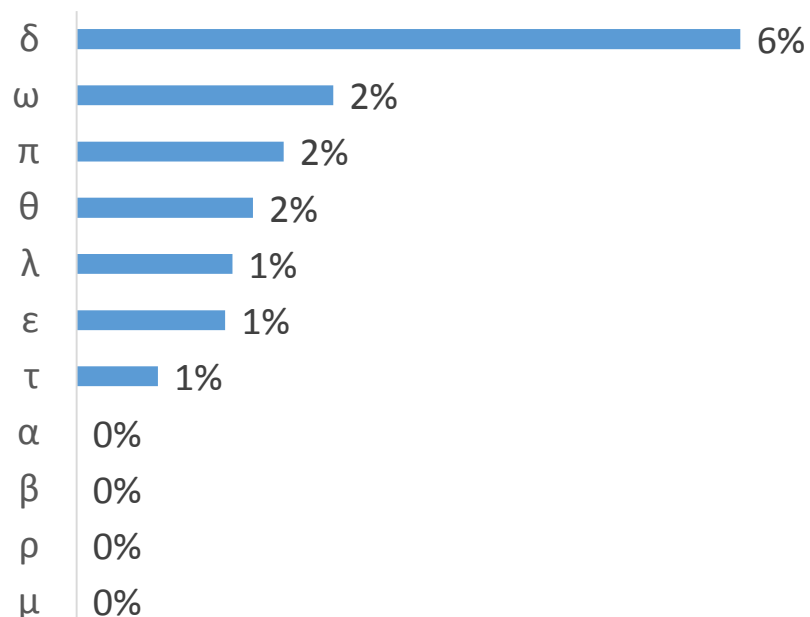
Muestra: 650 docentes



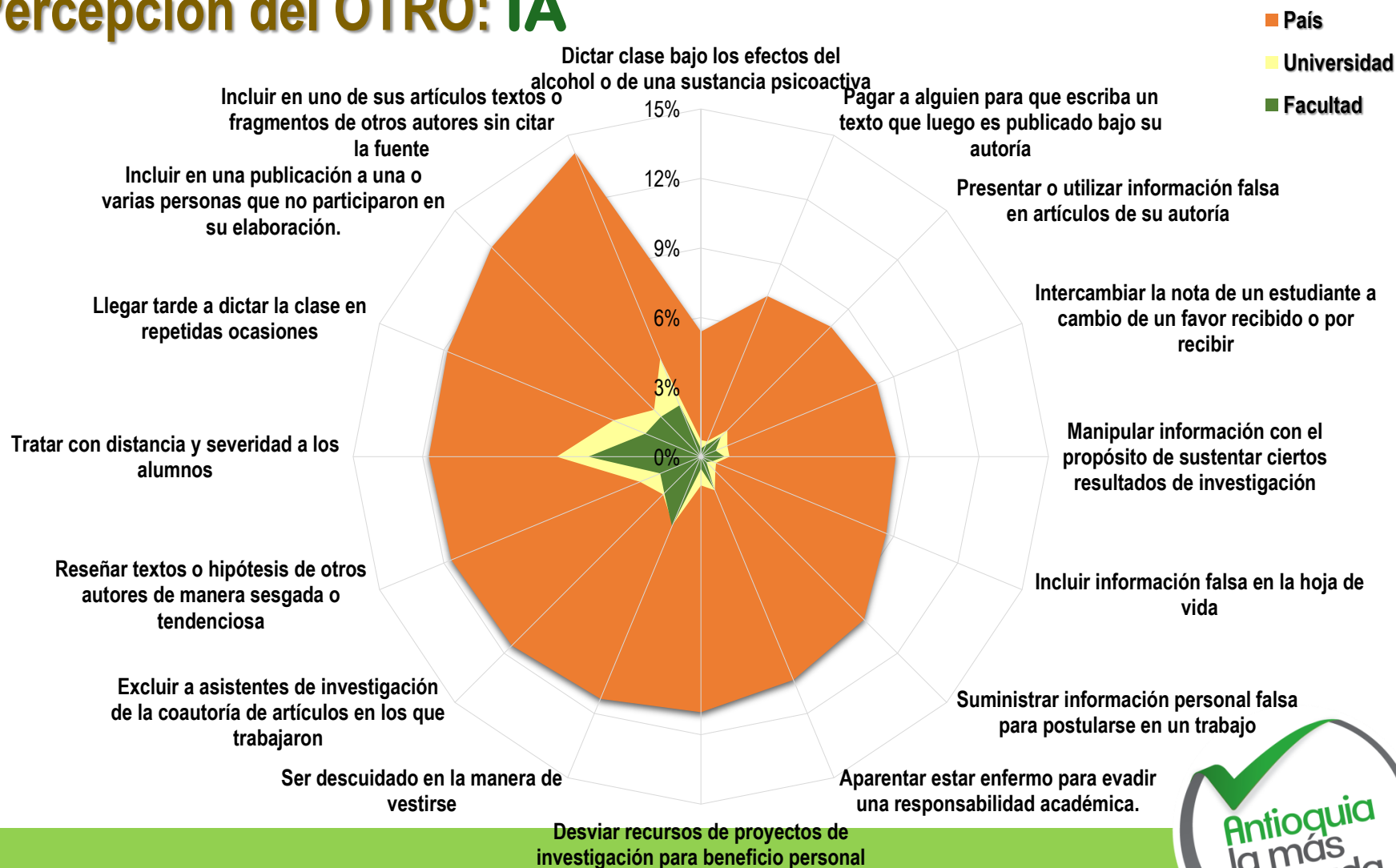
Carrusel de las publicaciones



Excluir a asistentes de investigación



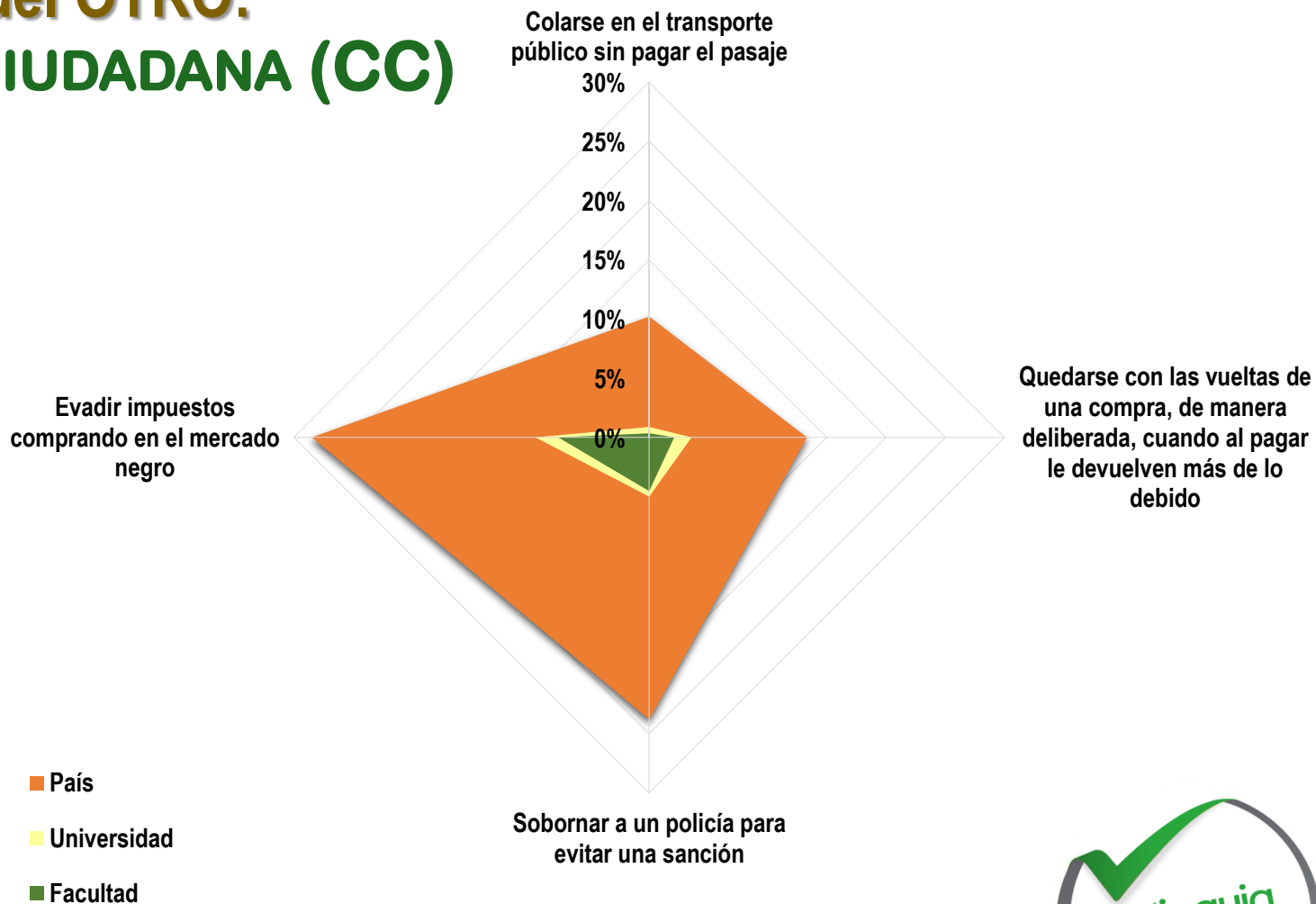
Percepción del OTRO: IA



Muestra: 650 docentes



Percepción del OTRO: CULTURA CIUDADANA (CC)



ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Conductas sobre las que hay consensos (más del 50% de los profesores respondieron igual)

Pregunta por los colegas de la **Facultad**:

% de ocurrencia	Conducta evaluada
0%	Suministrar información falsa para postularse a un trabajo (65,4%)
	Desviar recursos de proyectos de investigación para beneficio personal. (63,3%)
	Presentar o utilizar información falsa en artículos de su autoría. (57,2%)
	Manipular información para sustentar ciertos resultados de investigación. (51,2%)
	Pagar a alguien para publicar un texto que luego es publicado bajo su autoría. (62,2%)
	Incluir información falsa en la hoja de vida. (64,4%)
	Quedarse con las vueltas de una compra, de manera deliberada, cuando le devuelven más de lo debido. (53,2%)
	Colarse en el transporte público sin pagar. (72,1%)
	Intercambiar la nota de un estudiante por un favor recibido o por recibir. (56,5%)
	Dictar clase bajo los efectos del alcohol o de una sustancia psicoactiva. (68,3%)
1-10%	Llegar tarde a dictar clase en repetidas ocasiones. (58%)



Pregunta por los colegas de la **Universidad**

% de ocurrencia	Conducta evaluada
1-10%	Aparentar estar enfermo para evadir una responsabilidad académica. (56,4%)
	Manipular información con el propósito de sustentar ciertos resultados de investigación. (50,4%)
	Ser descuidado en la manera de vestirse. (53,5%)
	Intercambiar la nota de un estudiante a cambio de un favor recibido o por recibir. (50,5%)
	Llegar tarde a dictar la clase en repetidas ocasiones. (58,2%)

Pregunta por los colegas del **país**

% de ocurrencia	Conducta evaluada
1-10%	Presentar o utilizar información falsa en artículos de su autoría. (52,4%)
	Manipular información para sustentar ciertos resultados de investigación. (50,8%)
	Pagar a alguien para publicar un texto que luego es publicado bajo su autoría. (55%)
	Incluir información falsa en la hoja de vida. (51,1%)
	Intercambiar la nota de un estudiante a cambio de un favor recibido o por recibir. (52,1%)
	Dictar clase bajo los efectos del alcohol o de una sustancia psicoactiva. (61,6%)



Integridad académica y género

Parece existir una relación entre la integridad académica y el género:

- ☯ Aunque la gravedad de cada una de las conductas no tiene diferencias estadísticamente significativas, al ver los resultados por género, la percepción que se tiene de los colegas (tanto en integridad académica como en cultura ciudadana) es peor entre las mujeres que entre los hombres.
- ☯ Las mujeres declaran haber cometido menos faltas de Integridad Académica y Cultura Ciudadana en el último año que los hombres.



Integridad académica y género

Cometió al menos una falta de cultura ciudadana en el último año

14,9%



Mujer

18,5%



Hombre

Cometió al menos una falta de integridad académica en el último año

35,9%



Mujer

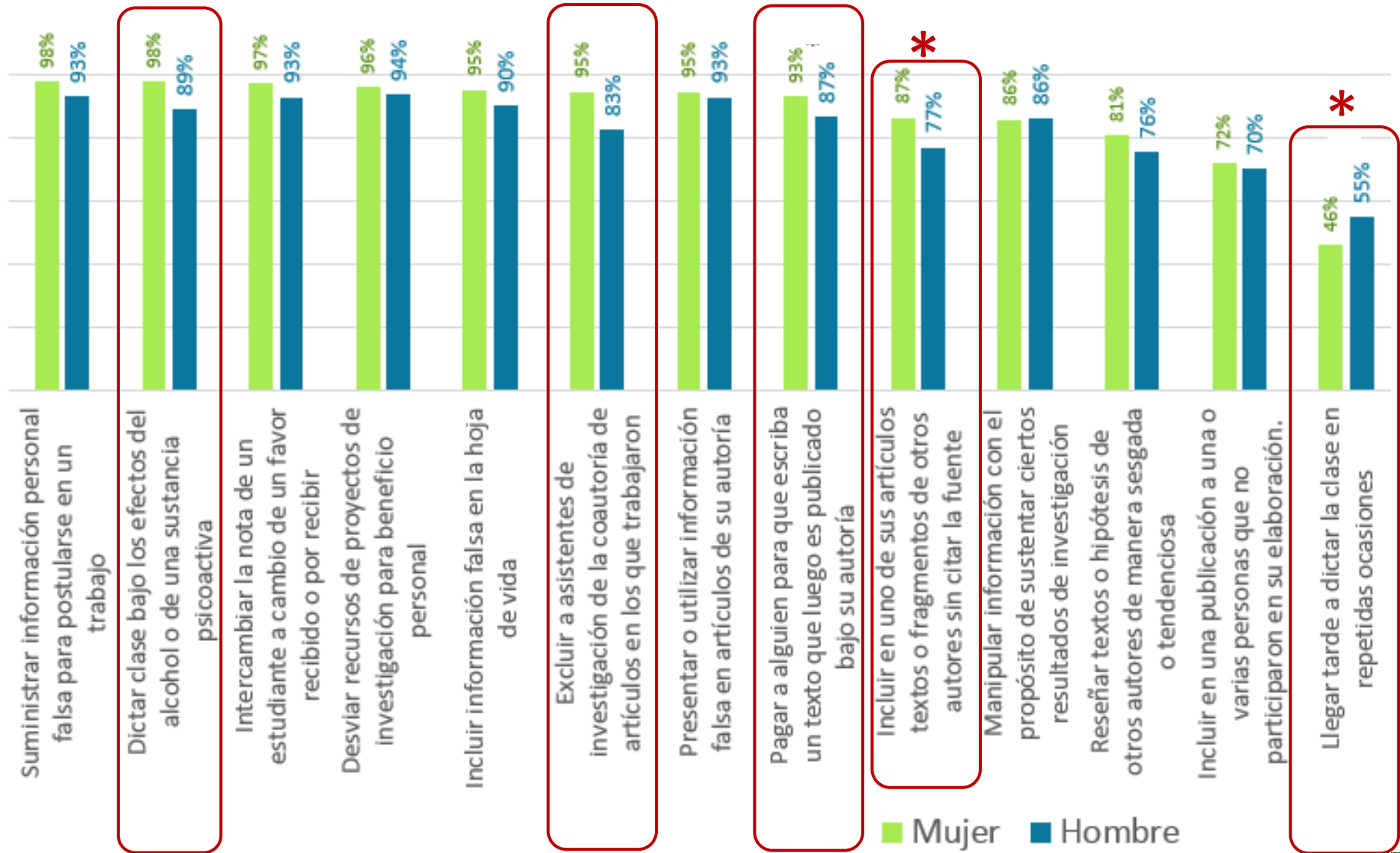
40,1%



Hombre



Faltas consideradas más graves por los docentes:

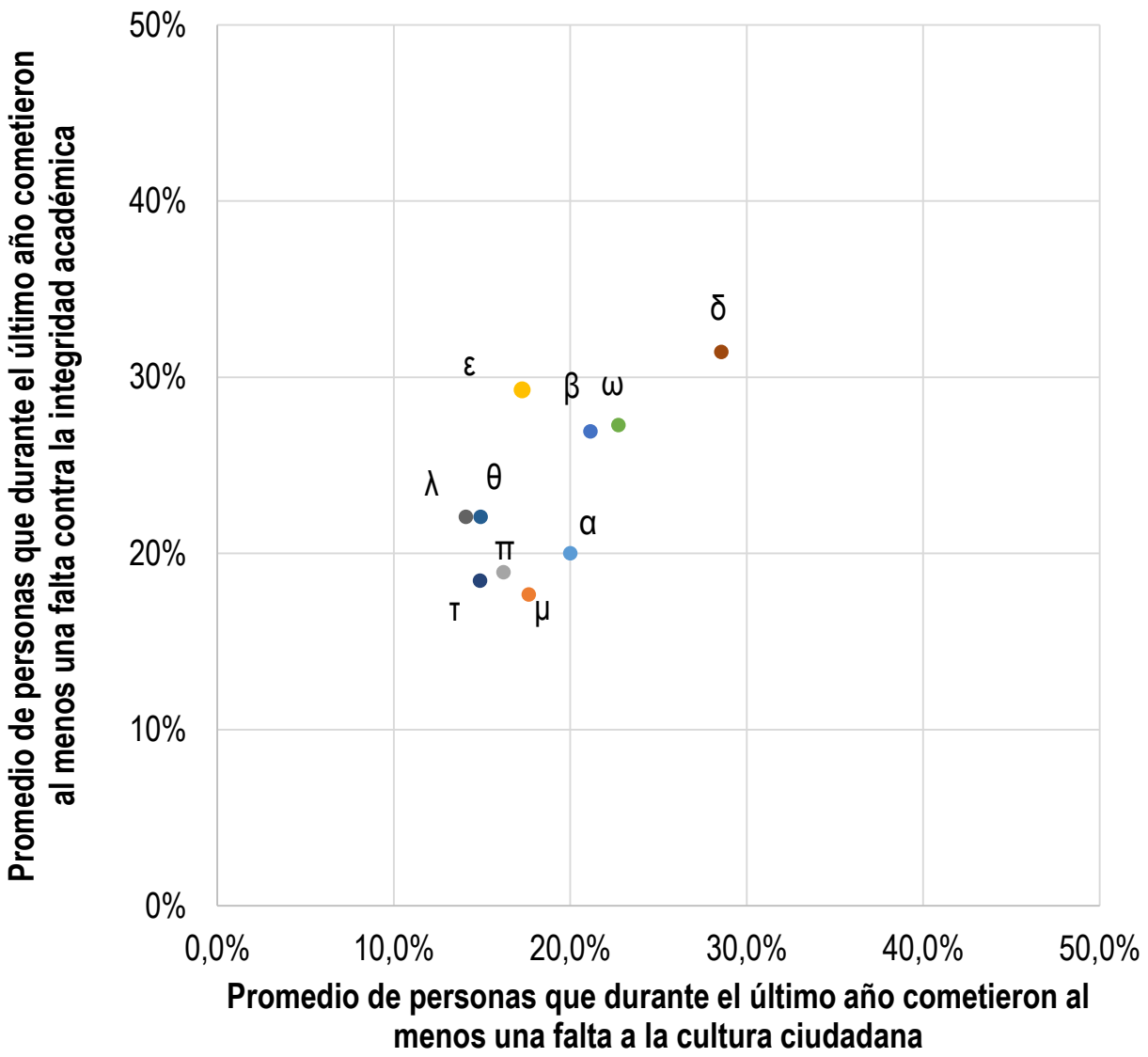


* Diferencias estadísticamente significativas

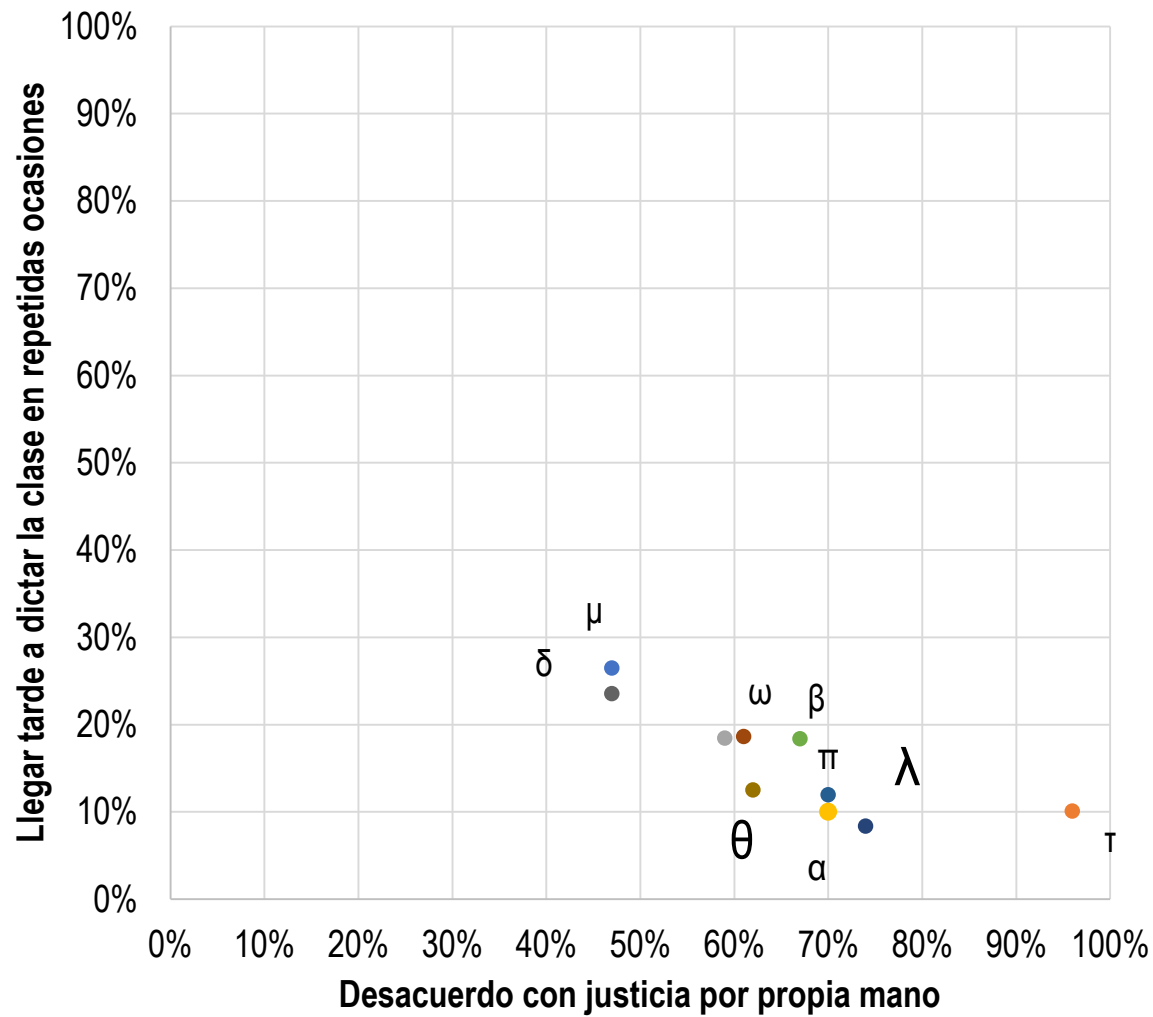
ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Integridad académica y cultura ciudadana

Existe una **relación positiva** entre cometer faltas de cultura ciudadana y cometer faltas de integridad académica



ENCUESTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA



En la universidad en la que más profesores dicen haber llegado tarde durante el último año, más profesores justifican que la policía mate a un ladrón si es atrapado



Comparativo estudiantes y docentes

Estudiantes

- Copiar o parafrasear apartes de otros trabajos sin hacer la referencia correspondiente
- Incluir a alguien en un grupo sin que haya colaborado en el trabajo
- Presentar un certificado médico falso para justificar una inasistencia.

Docentes

- Incluir en un artículo textos de otros autores, sin citar la fuente
- Incluir en una publicación a una o varias personas que no participaron en su elaboración.
- Aparentar estar enfermo para evadir una responsabilidad académica.



Principales conclusiones

Percepción del OTRO

- ✓ Entre más lejano el grupo de referencia mayor la percepción de incumplimiento de las normas por parte de los colegas:
- ✓ La menor percepción de incumplimiento se encuentra en los colegas de facultad y de universidad. En cambio, la percepción de incumplimiento se triplica en todos los casos cuando el grupo de referencia son los colegas de todo el país.
- ✓ La diferencia en la percepción es aún mayor en los temas de cultura ciudadana en comparación con los temas de integridad académica.



Principales conclusiones

- ✓ En general las universidades confiesan incurrir más o menos en las mismas faltas a la Integridad Académica.
- ✓ Las conductas que vulneran la IA son percibidas por las mujeres como más graves que lo que perciben los hombres
- ✓ Los docentes que consideran más graves las conductas incurrir menos en éstas, mientras que los docentes que perciben que estas conductas ocurren con mayor frecuencia, incurrir más en ellas.



Principales conclusiones

- ✓ **Relación con el otro:** La desconfianza de los profesores con respecto a otras personas aumenta en la medida en que se alejan de su círculo profesional. Desconfían algo de sus colegas en la facultad o departamento; más, de sus colegas en la universidad; y mucho más, de sus colegas en el país.

- ✓ **Este resultado es un síntoma de los bajos niveles de confianza que existen en la sociedad colombiana. La desconfianza incide en dos rasgos característicos de nuestra sociedad:**
 - ✦ El carácter limitado de la moral (Tabellini 2007)
 - ✦ Los índices bajos de respeto y tolerancia por el otro (Mockus, Murraín, y Villa – 2012)

- ✓ ***El respeto generalizado por la legalidad existente es lo que más conviene a toda la sociedad***



Requerimos como sociedad, **RECONSTITUIR EL ACUERDO ÉTICO** para regular nuestra convivencia

El respeto generalizado por la normatividad existente:

- **Es lo que más conviene a TODAS LAS PERSONAS**
- **Pero en especial a los más débiles**

Reconocer que el irrespeto por la legalidad y la corrupción existentes, amenazan ya nuestra sostenibilidad y nuestro futuro

